

**Marking notes**  
**Remarques pour la notation**  
**Notas para la corrección**

**November / Novembre / Noviembre de 2025**

**Indonesian / Indonésien / Indonesio B**

**Standard level**  
**Niveau moyen**  
**Nivel Medio**

**Paper / Épreuve / Prueba 1**

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

**Criterion A: Language**

**How successfully does the candidate command written language?**

- To what extent is the vocabulary appropriate and varied?
- To what extent are the grammatical structures varied?
- To what extent does the accuracy of the language contribute to effective communication?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–3	<b>Command of the language is limited.</b> Vocabulary is sometimes appropriate to the task. Basic grammatical structures are used. Language contains errors in basic structures. Errors interfere with communication.
4–6	<b>Command of the language is partially effective.</b> Vocabulary is appropriate to the task. Some basic grammatical structures are used, with some attempts to use more complex structures. Language is mostly accurate for basic structures, but errors occur in more complex structures. Errors at times interfere with communication.
7–9	<b>Command of the language is effective and mostly accurate.</b> Vocabulary is appropriate to the task, and varied. A variety of basic and more complex grammatical structures is used. Language is mostly accurate. Occasional errors in basic and in complex grammatical structures do not interfere with communication.
10–12	<b>Command of the language is mostly accurate and very effective.</b> Vocabulary is appropriate to the task, and varied, including the use of idiomatic expressions. A variety of basic and more complex grammatical structures is used effectively. Language is mostly accurate. Minor errors in more complex grammatical structures do not interfere with communication.

**Bahasa**

Tidak semua kesalahan mempunyai bobot yang sama, para penilai harus ingat akan hal itu. Sebagian jenis kesalahan mempengaruhi arti secara signifikan, yang lainnya tidak. Juga, sebagian jenis kesalahan, memberikan indikasi ketidakmampuan yang mendasar untuk menguasai Bahasa, sedangkan yang lainnya mungkin hanya memberikan indikasi kealpaan sejenak.

**TERPELESET** – jenis kesalahan pada semua tingkat ketrampilan bahasa, tetapi tidak menentu dan kadang-kadang saja – misalnya seorang kandidat yang biasanya membentuk struktur kalimat masa lampau dengan baik, kadang-kadang lupa memakai kata indikatornya - "dulu".

**KELEMAHAN** – kesalahan terjadi secara lebih sering, khususnya pada struktur kalimat tertentu – misalnya struktur kalimat masa lampau dibentuk cukup sering dengan benar, tetapi tidak bisa diandalkan, dan mungkin ada kebingungan yang mendasar misalnya antara “dulu” dan “sudah”.

**KESENJANGAN** – sebagian jenis struktur kalimat jarang benar, atau tidak muncul sama sekali – misalnya indikator masa lampau diperlukan, tapi tidak muncul.

**Criterion B: Message**

**To what extent does the candidate fulfil the task?**

- How relevant are the ideas to the task?
- To what extent are ideas developed?
- To what extent do the clarity and organization of ideas contribute to the successful delivery of the message?

The “descriptor unpacked” explain the assessment criteria in greater detail. Where a candidate’s response does not correspond exactly to a single mark band, the statements in bold should be used as a guide for the ‘best fit’ approach.

Marks	Level descriptor	Descriptor unpacked
0	The work does not reach a standard	described by the descriptors below.
1–3	<p><b>The task is partially fulfilled.</b></p> <p>Few ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are stated, but with no development.</p> <p>Ideas are not clearly presented and do not follow a logical structure, making the message difficult to determine.</p>	<p><b>The link between the response and task tends to be unclear; the reader has difficulty understanding the message.</b></p> <p>The response touches upon some aspects of the task but there is also much unrelated information.</p> <p>The response addresses the task in a simple manner, and supporting details and/or examples barely feature, if at all.</p> <p>The ideas do not link well together; inadequate or inappropriate use of cohesive devices confuse the message.</p>
4–6	<p><b>The task is generally fulfilled.</b></p> <p>Some ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are outlined, but are not fully developed.</p> <p>Ideas are generally clearly presented and the response is generally structured in a logical manner, leading to a mostly successful delivery of the message.</p>	<p><b>The link between the response and the task is mostly detectable; the reader’s general understanding of the message is not impeded, despite some ambiguity.</b></p> <p>The response covers some aspects of the task, or touches upon all aspects but superficially.</p> <p>The response includes some supporting details and examples.</p> <p>The ideas are organized in a logical way; some cohesive devices are used appropriately to aid the delivery of the message, although there may be areas of confusion at times.</p>
7–9	<p><b>The task is fulfilled.</b></p> <p>Most ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are developed well, with some detail and examples.</p> <p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical manner, supporting the delivery of the message.</p>	<p><b>The link between the response and the task is clear; the reader has a good understanding of the message conveyed.</b></p> <p>The response covers all aspects of the task, despite losing focus at times.</p> <p>The response uses supporting details and examples to clarify the message.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with little or no ambiguity.</p>
10–12	<p><b>The task is fulfilled effectively.</b></p> <p>Ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are fully developed, providing details and relevant examples.</p>	<p><b>The link between the response and the task is precise and consistently evident; the reader has a clear understanding of the message conveyed.</b></p> <p>The response covers all aspects of the task fully, and maintains focus throughout.</p>

	<p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical and <b>coherent</b> manner that supports the delivery of the message.</p>	<p>The response uses well-chosen supporting details and examples to illustrate and explain ideas persuasively.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with clarity and ease.</p>
--	--	--

**Note:** When marking candidate responses, keep in mind that neither the **factual accuracy** of the information presented, nor the **validity** of the candidates’ personal opinions, are being assessed. Therefore, scripts that are factually inaccurate should not be marked down, provided the ideas presented have coherence and are sufficiently developed.

**Criterion C: Conceptual understanding**

**To what extent does the candidate demonstrate conceptual understanding?**

- To what extent is the choice of text type appropriate to the task?
- To what extent are register and tone appropriate to the context, purpose and audience of the task?
- To what extent does the response incorporate the conventions of the chosen text type?

<b>Marks</b>	<b>Level descriptor</b>
<b>0</b>	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
<b>1–2</b>	<p><b>Conceptual understanding is limited.</b></p> <p>The choice of text type is generally inappropriate to the context, purpose or audience.</p> <p>The register and tone are inappropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response incorporates limited recognizable conventions of the chosen text type.</p>
<b>3–4</b>	<p><b>Conceptual understanding is mostly demonstrated.</b></p> <p>The choice of text type is generally appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone, while occasionally appropriate to the context, purpose and audience of the task, fluctuate throughout the response.</p> <p>The response incorporates some conventions of the chosen text type.</p>
<b>5–6</b>	<p><b>Conceptual understanding is fully demonstrated.</b></p> <p>The choice of text type is appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone are appropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response fully incorporates the conventions of the chosen text type.</p>

**Note:** Examiners must balance all three elements in criterion C (choice of text type, appropriateness of tone and register, and use of text type conventions) to arrive at the final mark.

**Question specific guidance (Criterion B and C)**

**Pertanyaan 1**

Pengangguran merupakan masalah yang makin memburuk, dan menjadi keprihatinan terutama bagi generasi muda di daerah Anda. Tulislah teks kepada walikota Anda yang menggambarkan betapa buruknya situasi ini dan usulkan solusinya.

Brosur

Proposal

Surat elektronik

**Criterion B:**

- Respons yang diharapkan harus mencakup penjelasan masalah secara deskriptif, berdasarkan pengamatan atau data lokal
- Respons juga memberikan usulan solusi yang spesifik, realistis, dan relevan kepada pemerintah kota.

**Criterion C:**

Pilihan jenis teks:

	<b>Jenis teks</b>	<b>Alasan</b>
Appropriate	Surat elektronik	Merupakan media komunikasi formal yang umum digunakan untuk menghubungi pihak berwenang seperti pemerintah kota. Email memungkinkan penulis untuk langsung menyampaikan keluhan atau usulan kepada pihak terkait dengan struktur yang jelas (pembuka, isi, penutup) dan nada profesional.
Generally appropriate	Proposal	Sebagai dokumen formal yang terstruktur dengan baik, dapat digunakan untuk mengajukan solusi terperinci kepada pemerintah. Format ini cocok untuk memberikan argumen yang mendalam, menyertakan data pendukung, serta menjelaskan langkah-langkah implementasi.
Generally inappropriate	Brosur	Biasanya digunakan untuk menyampaikan informasi kepada khalayak luas, bukan untuk komunikasi formal dengan pemerintah. Meskipun dapat membantu menyebarkan kesadaran tentang masalah pengangguran, brosur kurang tepat untuk mengajukan solusi kepada pemerintah karena bersifat lebih promotif dan informatif daripada argumentatif.

Catatan: Jika dalam jawaban bisa ditemukan adanya konteks, pembaca, dan tujuan tulisan dengan jelas, dan aspek-aspek ini sesuai dengan tugas, maka jenis teks “pada umumnya sesuai” dapat dianggap sebagai “sesuai”, atau jenis teks “pada umumnya kurang sesuai” dapat dianggap sebagai “pada umumnya sesuai”.

Register dan nada:

- Register: profesional, menggunakan bahasa sopan dan formal namun mudah dipahami.
- Nada: persuasif dan optimis, tidak menghakimi atau menggurui

Silakan merujuk pada lampiran untuk melihat ketentuan-ketentuan jenis teks.

## Pertanyaan 2

Setelah berpartisipasi dalam perkemahan nasional bertema pelestarian lingkungan dan tantangan perubahan iklim, menurut Anda mengadakan acara serupa di sekolah Anda akan memberikan pengalaman yang luar biasa bagi para siswa. Tulislah teks untuk membagikan manfaat pengalaman Anda dengan warga sekolah Anda dan jelaskan mengapa acara ini akan bermanfaat bagi sekolah.

Blog

Presentasi

Proposal

### Criterion B:

- Respons harus menjelaskan manfaat mengikuti perkemahan nasional tentang pelestarian lingkungan dan perubahan iklim dengan fokus untuk meyakinkan pimpinan sekolah mengenai pentingnya mengadakan acara serupa di sekolah.
- Respons yang diharapkan harus mencakup pengalaman pribadi selama mengikuti perkemahan dan manfaat yang diperoleh.
- Perlu penjelasan mengapa acara serupa relevan bagi siswa sekolah, dengan usulan untuk menyelenggarakan acara, dilengkapi alasan dan potensi dampaknya.

### Criterion C:

Pilihan jenis teks:

	Jenis teks	Alasan
Appropriate	Presentasi	Memungkinkan peserta untuk berbagi pengalaman secara visual dan verbal, yang efektif untuk menggambarkan manfaat dari perkemahan. Jenis teks ini relevan untuk memberikan penjelasan langsung dan meyakinkan kepada pimpinan sekolah dalam rapat atau forum diskusi.
Generally appropriate	Proposal	Merupakan dokumen formal yang menjelaskan rencana secara rinci, termasuk tujuan, manfaat, anggaran, dan langkah pelaksanaan. Format ini cocok untuk meyakinkan pimpinan sekolah melalui pendekatan sistematis dan profesional, terutama jika membutuhkan persetujuan administratif.
Generally inappropriate	Blog	Biasanya digunakan untuk berbagi cerita atau opini secara informal kepada audiens umum, bukan untuk komunikasi formal dengan pimpinan sekolah. Meskipun blog dapat menarik perhatian siswa lain, format ini kurang tepat untuk menyampaikan permohonan atau usulan resmi.

Catatan: Jika dalam jawaban bisa ditemukan adanya konteks, pembaca, dan tujuan tulisan dengan jelas, dan aspek-aspek ini sesuai dengan tugas, maka jenis teks “pada umumnya sesuai” dapat dianggap sebagai “sesuai”, atau jenis teks “pada umumnya kurang sesuai” dapat dianggap sebagai “pada umumnya sesuai”.

Register dan nada:

- Register: profesional dan formal
- Nada: inspiratif dan persuasif

Silakan merujuk pada lampiran untuk melihat ketentuan-ketentuan jenis teks.

**Pertanyaan 3**

Anda mengamati bahwa di kota Anda banyak sekali penyandang disabilitas yang sering Anda temui di tempat umum tanpa fasilitas yang memadai dan layak bagi mereka. Tulislah teks untuk mengkampanyekan peningkatan kesadaran tentang keberadaan penyandang disabilitas dan apa yang dapat dilakukan oleh warga setempat untuk membuat hidup mereka lebih nyaman.

Brosur

Postingan di media sosial

Surat elektronik

**Criterion B:**

- Respons yang diharapkan harus mencakup penjelasan situasi terkini terkait kurangnya fasilitas bagi penyandang disabilitas.
- Respons harus menyampaikan ajakan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat dan usulan tindakan yang dapat dilakukan masyarakat untuk menciptakan lingkungan yang lebih inklusif dan nyaman.

**Criterion C:**

Pilihan jenis teks:

	<b>Jenis teks</b>	<b>Alasan</b>
Appropriate	Brosur	Merupakan media komunikasi yang efektif untuk kampanye kesadaran, dapat memuat informasi secara ringkas dan padat, dilengkapi dengan elemen visual seperti gambar, grafik, atau ikon yang menarik perhatian. Mudah didistribusikan di tempat umum seperti sekolah, kantor pemerintah, dan pusat komunitas. Cocok untuk memberikan informasi langsung kepada audiens yang beragam, baik secara formal maupun informal.
Generally appropriate	Postingan di media sosial	Alat kampanye yang sangat efektif dalam menjangkau audiens yang luas, terutama generasi muda yang aktif di platform digital. Dapat memanfaatkan fitur seperti video pendek, infografik, atau cerita untuk menarik perhatian. Mudah dibagikan, sehingga pesan kampanye dapat menyebar dengan cepat dan luas, namun kurang mendalam dalam menyampaikan informasi dan rentan terhadap interpretasi yang salah.
Generally inappropriate	Surat elektronik	Kurang cocok sebagai media utama untuk kampanye kesadaran karena memiliki jangkauan audiens yang terbatas. Informasi dalam surel cenderung bersifat satu arah dan memerlukan tindak lanjut untuk menghasilkan dampak nyata.

Catatan: Jika dalam jawaban bisa ditemukan adanya konteks, pembaca, dan tujuan tulisan dengan jelas, dan aspek-aspek ini sesuai dengan tugas, maka jenis teks “pada umumnya sesuai” dapat dianggap sebagai “sesuai”, atau jenis teks “pada umumnya kurang sesuai” dapat dianggap sebagai “pada umumnya sesuai”.

Register dan nada:

- Register: Semi-formal hingga formal.
- Nada: Persuasif, empatik dan inspiratif

Silakan merujuk pada lampiran untuk melihat ketentuan-ketentuan jenis teks.

## **Appendix: Text type conventions (Criterion C)**

Di bawah ini terdapat ketentuan-ketentuan umum dari berbagai jenis teks:

### **Blog**

- mempunyai judul dan nama penulis
- memakai kata ganti orang pertama
- memiliki paragraf pendahuluan, isi, dan penutup

### **Brosur**

- mempunyai judul
- memiliki sub-judul yang sesuai dengan kebutuhan
- tulisan bersifat deskriptif, informatif, atau persuasif

### **Postingan di Media Sosial**

- mempunyai judul dan nama penulis
- memakai kata ganti orang pertama
- memiliki paragraf pendahuluan, paragraf isi tentang suatu informasi atau pendapat pribadi, dan penutup yang berisi kesimpulan

### **Presentasi**

- mencantumkan judul naskah pidato, salam pembuka, dan sapaan kepada penonton
- memiliki bagian pembukaan, isi, dan penutup
- menggunakan sudut pandang orang pertama dan mengandung unsur persuasif

### **Proposal**

- memiliki judul
- memiliki sub-judul yang terdiri dari pendahuluan (latar belakang kegiatan), jenis kegiatan, tujuan proposal, waktu dan tempat kegiatan, peserta atau panitia kegiatan
- memiliki bagian penutup / kesimpulan yang diikuti oleh nama penulis proposal atau nama yang mewakili organisasi pembuat proposal

### **Surat elektronik**

- memiliki subjek dan mencantumkan alamat email yang dituju
  - memiliki salam pembuka dan salam penutup
  - memiliki paragraf pendahuluan, isi, dan penutup dan mencantumkan nama pengirim
-